KWALITEITSVERSLAG

UITVOERING ONDERSTEUNINGSPLAN 19-23 OP DE SCHOLEN

Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Noord-Limburg

Schooljaar 2021 - 2022 | mei 2022

Marlies Willems | Beleidsmedewerker SWVVO3101
Ilse Dewael | Directeur SWVVO3101

Besluitvorming - informeren	
Het verslag is vastgesteld door het bestuur	9 juni 2022
Het verslag is besproken in het zoco-netwerk	16 juni 2022
Het verslag is -gedeeld met het directeurenoverleg -besproken in het directeurenoverleg	 20 juni 2022 27 juni 2022
Het verslag is besproken in de OPR	23 juni 2022

Inhoudsopgave

1.	**Inleiding**	p. 3
2.	**Samenvatting n.a.v. visitatiegesprekken scholen 2021-2022 als onderdeel van de kwaliteitscyclus**	p. 4
2.1	Algemene bevindingen	p. 4
2.2	De scholen binnen het SWVVO3101 in cijfers	p. 10
3.	**Samenvatting t.a.v. de ontwikkelingen EOT**	p. 20
4.	**Analyse van de thuiszittersregistratie 2020-2021 maart 2021**	p. 23

1. Inleiding

Van november 2021 t/m maart 2022 heeft er – in het kader van het kwaliteitsbeleid van het SWVVO3101 - op elke onderwijsvoorziening een visitatiegesprek plaatsgevonden met de directeur en de beleidsmedewerker van het SWV. Het streven was de gesprekken voor de carnavalsvakantie af te ronden, dat is - op 1 gesprek na - gelukt.

Elke school heeft - mede als onderlegger voor het gesprek - voor 20 oktober 2021 een schoolondersteuningsplan voor het schooljaar 2021-2022 opgesteld. Tevens heeft iedere school een rapportage over de resultaten van schooljaar 2020-2021 gemaakt. Het is de bedoeling dat de scholen, o.a. om administratieve last zoveel mogelijk te beperken, deze documenten ook gebruiken binnen hun eigen kwaliteitscyclus.

Dit schooljaar hebben we - i.o.m. de ondersteuningscoördinatoren - de gesprekken anders vorm gegeven. De scholen zijn gevraagd om een presentatie te geven over de ontwikkelingen op hun school rondom ondersteuning.
De hoofdthema's waren:
- Waar zijn we trots op?
- Wat zijn knelpunten?
- Hoe wordt samengewerkt met andere scholen binnen het samenwerkingsverband?

Zowel door de scholen als door de directeur en beleidsmedewerker is deze manier om met scholen de ontwikkelingen te bespreken als zeer zinvol en prettig ervaren.

Naast de bovengenoemde plannen en rapportages is er voor dit verslag gebruik gemaakt van
- de leerlingenaantallen per 1 oktober 2021 (DUO-cijfers);
- het activiteitenplan SWVVO3101 2021-2022;
- analyse thuiszitters (maart 2022);
- prognose deelnamepercentages PRO en VSO 2022-2023 (versie juni 2022).

De schoolondersteuningsplannen zijn terug te vinden op de website van het Samenwerkingsverband onder de rubriek "overzicht scholen" (SVO - Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs (swvvo3101.nl)).
Dit verslag wordt gedeeld en besproken met het netwerk ondersteuningscoördinatoren, het directeurenoverleg, het bestuur en de ondersteuningsplanraad.
In deze notitie beperken we ons tot de belangrijkste resultaten van de diverse onderdelen en sluiten af met een aantal algemene bevindingen.

2. Samenvatting n.a.v. visitatiegesprekken scholen 2021-2022 als onderdeel van de kwaliteitscyclus

2.1 Algemene bevindingen

Inleiding
Het SWV heeft de afgelopen jaren een gedegen kwaliteitscyclus opgebouwd, die blijvend in ontwikkeling is. Het gaat hierbij zowel om een externe verantwoording als om een interne verantwoording naar de leden van het Samenwerkingsverband.
Het is belangrijk dat de scholen de ontwikkelingen in het kader van het ondersteuningsplan 19-23 zelf ook goed monitoren en dit inplannen in hun eigen kwaliteitscyclus (PDCA). We zien hier steeds meer verbetering in.
Om tot een goed vergelijk van de plannen te komen is het SWV voornemens om te gaan werken met het kwaliteitsinstrument Perspectief op School. Hierbij is het doel dat de scholen komen tot eenduidige plannen op het gebied van de ondersteuning passend binnen de afspraken die gemaakt zijn in de voorbereidingen naar het nieuwe Ondersteuningsplan. Dit zijn plannen die binnen het eigen schoolplan kunnen worden gebruikt.
De bedoeling is dat er resultaatgericht gemonitord wordt. Vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid verantwoorden de scholen zich ook naar elkaar. Dit gebeurt middels het delen van rapportages en het uitlichten van bepaalde thema's tijdens de overlegmomenten binnen het SWV.
De verantwoording van de financiële gegevens door de scholen is nog steeds verschillend. Het SWV raadt de scholen aan om functionarissen die over de overzichten beschikken, dit te laten invullen. Ook de financiële verantwoording (gekoppeld aan de inhoud) kan middels het kwaliteitsinstrument POS gebeuren.

Visitatiegesprekken
In het ondersteuningsplan 2019-2023 hebben de scholen in de regio Noord-Limburg vastgelegd dat ze passend onderwijs zoveel mogelijk thuisnabij willen inrichten. De verschillende doelen (vastgelegd in het ondersteuningsplan) en de hierbij horende ontwikkelingen zijn met de scholen besproken. De directies en de ondersteuningscoördinatoren hebben in gezamenlijkheid de visitatiegesprekken met het SWVVO3101 gevoerd. De ingediende schoolondersteuningsplannen en de ingediende rapportages zijn door de directeur SWV akkoord bevonden, in een aantal gevallen na aanpassing door de scholen.

Hieronder geven we een neerslag van de bevindingen die in de gesprekken met de scholen zijn. Opgehaald. We vertrekken vanuit de drie hoofdthema's zoals gepresenteerd door de scholen:
- Waar zijn we trots op?
- Wat vraagt de aandacht?
- Hoe wordt samengewerkt met andere scholen binnen het samenwerkingsverband?

Daarna gaan we in op een aantal onderwerpen die door de scholen zijn aangedragen.
Ook gaan we in op de thema's zoals opgenomen in het activiteitenplan van het samenwerkingsverband.

Waar zijn we trots op?
De scholen zijn trots op wat ze in de huidige planperiode bereikt hebben. In de afgelopen jaren is middels de ontwikkelingen van EOT (Extra Ondersteuning Thuisnabij) in de reguliere scholen geïnvesteerd in de ondersteuning van de leerlingen. De scholen geven aan dat leerlingen middels een vorm van extra begeleiding (buiten de klas) binnen de reguliere schoolomgeving kunnen blijven. Soms gebeurt het dat de ondersteuning EOT niet voldoende of niet passend is. Dan stromen leerlingen bijv. door naar het VSO, een andere VO-school of MBO-Entree. Scholen geven aan trots te zijn op de versterking en doorontwikkeling van hun ondersteuningsstructuur. Deze vormt een basis voor de route naar inclusiever onderwijs.
Enkele scholen zijn gericht bezig met versterking van de basisondersteuning en zijn trots op de stappen die ze hierbij maken.
Praktijkonderwijs en VSO-scholen zijn er trots op dat ze leerlingen maatschappelijk gezien verder kunnen helpen, dat ze op een passende arbeidsplek krijgen en dat leerlingen de school laten verlaten met certificaten: voorbereiding op MBO-Entree, MBO-1-niveau en in een enkel geval een MBO-2 niveau.

Wat vraagt de aandacht?
Er worden diverse punten door de scholen genoemd, de meest voorkomende zijn:
- het lerarentekort;
- het inrichten van gedrags-/opvangklassen op de school;
- de scholen melden dat de maatschappelijke problemen de school binnen komen, hierbij wordt gezocht naar een nauwe samenwerking met de gemeente (denk aan wijkagent, jongerenwerk, etc.);
- een betere afstemming met jeugdzorg.

Hoe wordt samengewerkt met andere scholen binnen het samenwerkingsverband?
Scholen werken steeds meer samen met andere scholen. Hierbij zien we dat de drie OGVO-scholen in Venlo op het gebied van ondersteuning nauw samenwerken. In het kader van EOT is de PIT-stop ingericht en is er een bovenschoolse ondersteuningsstructuur opgericht. De ondersteuningscoördinatoren werken hierbij onder leiding van een bovenschools ondersteuningscoördinator samen om leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen.
In het gebied buiten Venlo werken de drie LVO-scholen samen met Yuverta binnen Scholen in Beweging. Zij hebben een bovenschools ondersteuningscoördinatorennetwerk ingericht, ook bespreken ze gezamenlijk leerlingen in de Vliegende Brigade. We zien ook dat leerlingen vaker (tijdelijk) gedetacheerd worden naar een andere school, omdat die school beter bij de ondersteuningsvraag van een leerling past of om een nieuwe start te maken.
Praktijkonderwijs en voortgezet speciaal onderwijs worden ook steeds meer betrokken bij individuele leerlingen, bij leerlingengroepen en bij ontwikkelingen op de school. Alle scholen onderhouden - in het kader van de integrale aanpak - ook contacten met de VSV-makelaars, met de gemeenten en andere ketenpartners. De toenemende complexiteit van casussen en de geest van de tijd leiden ertoe dat de behoefte naar maatwerk en integraal arrangeren steeds meer toeneemt.

We constateren dat expertisedeling en -bevordering t.b.v. het bevorderen van docentvaardigheden en teamontwikkeling hierbij van fundamenteel belang zijn en dat scholen daar meer aandacht aan zouden moeten besteden. De scholen blijven het moeilijk vinden om hun grenzen van ondersteuning aan te geven en tijdig een hulpvraag aan elkaar of aan het Ondersteuningsloket te stellen. M.n. het

zoeken naar antwoorden op de vraag “Wat kun je preventief doen om doorstroom van leerlingen naar praktijkonderwijs of voortgezet speciaal onderwijs te voorkomen?” behoeft nog veel meer de aandacht.

Ondersteuningsteam
Ten aanzien van het ondersteuningsteam zien we dat scholen de bestaande situatie handhaven en waar nodig zoeken naar verbetering.
Elke reguliere school heeft een duidelijke ondersteuningsstructuur o.l.v. een of meerdere ondersteuningscoördinatoren of een commissie van begeleiding. Er is doelgerichte aandacht voor leerlingen met meer ondersteuningsbehoeftes. Scholen voorzien zowel binnen als buiten de lessen in ondersteuning en begeleiding. Bij handelingsverlegenheid blijkt er een uitgebreid dossier beschikbaar om aan het Ondersteuningsloket van het SWV voor te leggen. Er wordt steeds meer samengewerkt met ouders en leerlingen. Scholen organiseren ronde tafelgesprekken om tot gezamenlijke doelstellingen en afspraken te komen.
Bij de aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring VSO of PRO is de betreffende onderwijsvorm meestal betrokken (volgens afspraak binnen het SWV). De afspraak binnen het samenwerkingsverband is dat er vroegtijdig door de VO-school geschakeld wordt met VSO of PrO (en omgekeerd). Dit gebeurt in veel gevallen nog te laat (de school is bijv. al van mening dat de leerling naar het VSO moet) of pro forma.

Samenwerking jeugdhulp
De samenwerking met gemeenten/jeugdhulp is per gemeente verschillend. Waar knelpunten liggen, worden deze door de scholen besproken en samen met gemeente/jeugdhulp opgepakt. De meeste scholen kennen een vaste contactpersoon vanuit de gemeente.
Toch vinden een aantal scholen nog steeds dat de samenwerking met de jeugdhulp beter kan: wisselingen in functionarissen en lange wachtlijsten zijn niet helpend bij de ontwikkeling van een leerling die hulp nodig heeft. Dit signaal is niet anders dan de vorige jaren.
Het SWV besteedt op beleidsniveau veel aandacht aan de samenwerking met gemeenten en onderwijs. Hierbij wordt veelvuldig samengewerkt met het SWVPO3101. Er wordt blijvend, vertrekkende vanuit de gezamenlijke uitgangspunten zoals opgenomen in het Ondersteuningsplan 19-23, gezocht naar het effectueren van een gezamenlijke aanpak op het snijvlak van onderwijs en jeugdzorg.
De integrale aanpak moet naar de toekomst meer body krijgen en structureel worden binnen de aanpak van complexe casussen. Dit vraagt veel flexibiliteit en out-of-the-box-denken van de samenwerkingspartners. Het SWV kan faciliterend optreden en vanuit de meedenkende functie geconsulteerd worden.

Inzet ondersteuner passend onderwijs (ambulante begeleiding)
Scholen geven wederom aan dat de inzet van de ondersteuner passend onderwijs van toegevoegde waarde is voor het uitvoeren van hun ondersteuningsstructuur. Uit de gesprekken kwam naar voren dat de scholen deze expertise willen blijven inzetten, ook wanneer de facilitering van de inzet van deze professionals door het samenwerkingsverband per 1-8-2023 eindigt.

Doorstroom PO-VO
De doorstroom PO-VO is bij alle scholen een vast onderdeel van de ondersteuningsstructuur. Op alle scholen wordt er ingezet op een warme overdracht en een goede intake van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. De aangeleverde informatie van de basisschool wordt steeds meer en beter geanalyseerd en leerlingen worden vanaf het begin van het schooljaar extra opgevangen als dat nodig is. Opgemerkt wordt dat basisscholen en ouders steeds vaker contact opnemen met de school om samen te bespreken of een school passend is, ook al in groep 7. De procedures zoals afgesproken binnen de werkgroep PO-VO worden gevolgd. Het SWV is hierbij ondersteunend en faciliterend. Er zijn plannen bij de scholen om zelf pro-actief het contact met de basisschool op te zoeken bij de leerlingen in groep 7.

Versterking Onderwijs
Hoewel scholen aangeven dat de basisondersteuning op orde is, komen er tijdens de gesprekken nog knelpunten naar voren. Zo verloopt de overgang van leerlingen van de onderbouw naar de bovenbouw niet altijd vlekkeloos. Ook zien verschillen bij de scholen op welke wijze er aandacht is voor het didactische en pedagogische klimaat. Behalve problemen binnen de executieve functies en gedrag wordt er door de scholen ook aangegeven dat voor een aantal jongeren het curriculum een hele uitdaging is. Ook de wisseling van docenten per vak is voor een kwetsbare doelgroep niet bevorderlijk.
In het VMBO wordt aangegeven dat er m.n. voor de doelgroep VMBO-basis extra ondersteuningsvragen naar voren komen die vragen om een nog specifieker aanbod, toegesneden op deze doelgroep. Nog gerichtere aandacht voor de ondersteuningsbehoeften van de VMBO-basis leerling, zowel op pedagogisch als didactisch vlak zou helpend zijn voor de ontwikkellijn van de leerlingen die hier het risico lopen uit te vallen. Het is aanbevolen dat de scholen het aanbod voor de VMBO-basis-leerling nog eens goed onder de loep nemen.

HAVO-VWO en specifieke ondersteuningsbehoeftes
In onze regio is er voor de HAVO-VWO-leerling wat het VSO betreft geen dekkend aanbod. Leerlingen die hierop aangewezen zijn, moeten buiten de regio onderwijs volgen, dit vraagt ook veel reistijd. Het SWV heeft de scholen gevraagd na te denken over mogelijkheden is om voor een deel van deze doelgroep meer thuisnabij passend onderwijs te realiseren. Dit is opgepakt. Zo zal aankomend schooljaar voor het eerst diploma-gericht HAVO-onderwijs met VSO-ondersteuning aangeboden worden. Daarnaast zijn de scholen met de VSO-scholen om tafel gaan zitten om te kijken hoe het ondersteuningsaanbod voor HAVO-VWO goed ingericht kan worden. Dit wordt aankomend schooljaar verder gezet.

Meer- en hoogbegaafdheid
Er wordt binnen de scholen op verschillende manieren aandacht besteed aan meer- en hoogbegaafdheid. Dit gebeurt in een aantal gevallen door een aangepast curriculum en maatwerk. Scholen zullen onderling moeten afstemmen welk aanbod ze voor deze doelgroep bieden om zo tot een goed regionaal aanbod te komen. Het vierjarige project *Passend onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen in Noord-Limburg, een gedeelde aanpak voor het PO en het VO* sluit aan het op termijn ingericht hebben van een dekkend aanbod in Noord-Limburg. De samenwerking tussen PO en VO t.b.v. de doorlopende leer- en ontwikkellijn staat hierbij centraal. Op de verschillende scholen zijn er al allerlei initiatieven en aanpakken die bijdragen aan de ontwikkeling van het onderwijs voor deze doelgroep. Zo heeft er deskundigheidsbevordering plaatsgevonden en zijn er didactische aanpakken

(door)ontwikkeld. Hiervoor hebben de scholen al deels facilitering ontvangen. Scholen participeren samen met PO ook in de projectgroep en het specialistennetwerk op regionaal niveau.

Instroom nieuwkomers
Nieuwkomers vanaf 12 jaar starten in Nederland binnen het ISK/EOA-onderwijs. Binnen SWVVO3101 op de ISK in Venlo of de EOA Taalrijk in Horst. Na de ISK-periode zijn dit nog steeds leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeftes, waar het aansluitend onderwijs op dient te participeren. Tevens stromen er vanuit het basisonderwijs ook nieuwkomers in die het Nederlands basisonderwijs niet volledig hebben doorlopen. Uit inventarisatie en gesprekken blijkt dat het merendeel van deze leerlingen op het voortgezet onderwijs op een plek terecht komen waar ze verder kunnen ontwikkelen. Het zijn wel leerlingen die op taalgebied vaak meer ondersteuning nodig blijven hebben.
Een knelpunt blijft dat de ondersteuning van deze leerlingen veel vraagt en dat een groot aantal van deze leerlingen toch aangewezen blijkt op praktijkonderwijs, aangezien zij niet in staat zijn een vmbo-diploma te halen en omdat er (nog) geen ander alternatief is.
Een ander knelpunt is de doelgroep die op de ISK-afdeling veel ondersteuning nodig heeft op gedragsgebied (vanuit systeemproblematiek of vanuit zichzelf). In deze gevallen zijn zowel onderwijs als jeugdzorg vaak handelingsverlegen, het taalaspect maakt dit extra lastig.

Thuiszitters (voorkoming van)
Het aantal (dreigende) thuiszitters in de VO-leeftijd is bij het SWV goed in beeld. Elke VO-VSO school neemt preventieve maatregelen om schoolverzuim te signaleren en aan te pakken: registratie schoolverzuim, inschakelen jeugdarts bij vermoeden van ongeloofwaardige ziektemeldingen en afspraken met leerplicht, inzet M@ZL. Melding van de thuiszitters bij het samenwerkingsverband gebeurt 4 x per jaar via de applicatie LDOS door school en/of leerplicht[1]. Naar aanleiding van de melding vindt er een gesprek plaats met het samenwerkingsverband, de school en de leerplicht en wordt afgesproken of er nog andere acties nodig zijn. Voor een overzicht van maart 2022, zie verder hoofdstuk 4.

Uitgebreide basisondersteuning
VO-scholen zorgen voor onderwijs op maat. Naast mogelijke inhoudelijke aanpassingen, doen ze dat ook door leerlingen met speciale behoeftes tijdelijk ondersteuning te bieden, conform het ondersteuningsprofiel van de school. Het ondersteuningsteam organiseert en coördineert de ondersteuning. We zien steeds meer en betere ondersteuning (ook op maat) middels coachgesprekken, aanbod op sociaal-emotioneel gebied (faalangstreductietraining, examentraining, etc.) en executieve functies (plannen en organiseren).
We constateren dat bij de scholen en het samenwerkingsverband niet altijd duidelijk het verschil tussen m.n. uitgebreide basisondersteuning en extra ondersteuning helder is. Ook landelijk is de basisondersteuning een aandachtspunt. Dit staat aankomend schooljaar op de agenda van het SWV.

Extra ondersteuning thuisnabij
Binnen de reguliere scholen wordt de ontwikkeling naar het bieden van maatwerkoplossingen verder doorgezet. Hierbij zien we steeds meer samenwerking met andere scholen en het ontstaan van opvangmogelijkheden op school. Voorbeelden hiervan zijn: FLOW-traject Yuverta,

[1] Dit is tevens een opdracht vanuit de Inspectie.

Ondersteuningsplein bij de OGVO-scholen, Syntheseklas Raayland, Focusklas Dendron, Gedragsklas Bouwens.

Middelen
De middelen van het SWV worden doelmatig ingezet en zijn over het algemeen een aanvulling op de eigen middelen en capaciteit van de scholen. Voor een aantal programma's zijn de inzet van middelen zeer transparant verantwoord. Bijv. de middelen voor EOT. Voor andere programma's vinden de scholen het lastig om de middelen te oormerken, daar ze de middelen op velerlei manieren inzetten. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de middelen voor opting out-lwoo. Voor het nieuwe ondersteuningsplan (planperiode 2023-2027) zullen nieuwe afspraken over de inzet van de middelen gemaakt worden.

Corona
Dit schooljaar hebben de scholen met name door afwezigheid van leerlingen en leraren (quarantaine maatregelen) last ondervonden van de gevolgen van de Coronacrisis. Bij veel leerlingen melden de scholen sociaal-emotionele problematiek. Leerlingen hebben gedurende een bepaalde periode weinig fysiek les gehad en moeten in de klassen weer aan de structuur en aan elkaar wennen. Bij een aantal leerlingen is de motivatie voor het leren verminderd. Scholen zetten NPO-gelden in om op zowel didactisch als op sociaal-emotioneel gebied de leerlingen en leraren zo goed mogelijk te ondersteunen.
Op het niveau van het Samenwerkingsverband zien we dat ontwikkelingen zijn vertraagd omdat de prioriteit gelegd is op het omgaan met deze pandemie. Ook zien we dat er mede door de NPO-middelen een krapte is ontstaan op de arbeidsmarkt: nieuw personeel is moeilijk te vinden en medewerkers switchen makkelijker van baan.

2.2 De scholen binnen het SWVVO3101 in cijfers (zoals besproken tijdens de gesprekken)

a. Leerlingenstromen op hoofdlijnen

Wanneer we kijken naar de leerlingenaantallen op hoofdlijnen, dan zien we op basis van de info van DUO per 1-10-2021 het volgende beeld:

VO	Totaal	VAVO[2]	LWOO	PRO	Nieuw-komers[3]
Valuascollege	2075	13	0	0	39
Yuverta	472	0	0	0	0
College Den Hulster	1556	11	0	0	0
Wildveld	272	0	0	272	0
Blariacumcollege	1674	4	3	0	1
Bouwens van der Boijecollege	1429	5	1	0	0
Raaylandcollege	1449	6	0	126	2
Dendroncollege	1749	4	0	0	0
Dendroncollege (Taalrijk)	20	0	0	0	37
Buurtcollege Maas en Peel	57	0	0	0	0
Totaal	**10753**	**43**	**4**	**398**	**79**

Per 1-10-2020 was dit:

VO	Totaal	VAVO	LWOO	PRO	Nieuw-komers
Valuascollege	2151	5	3	0	22
College Den Hulster	1549	1	5	0	0
Wildveld	279	0	0	279	0
Blariacumcollege	1800	1	12	0	0
Bouwens van der Boijecollege	1442	0	5	0	1
Citaverdecollege	435	0	1	0	0
Raaylandcollege	1480	3	2	127	1
Dendroncollege	1833	6	16	0	0
ISK Taalrijk	26	0	0	0	17
Totaal	**10995**	**16**	**44**	**406**	**41**

[2] VAVO-leerlingen tellen in het totale leerlingenaantal VO voor 0,5 per leerling mee.
[3] Aantal nieuwkomers categorie 1, zoals opgenomen in BRON op teldatum. Dit aantal maakt geen deel uit van de totale aantallen leerlingen.

Leerlingenaantallen VO – deelnemerspercentages regulier VO

teldatum	vmbo/havo/vwo	% SWVVO3101	landelijk %
1-10-2015	12.532	93,09%	93,77%
1-10-2016	12.352	93,17%	93,78%
1-10-2017	11.883	93,16%	93,74%
1-10-2018	11.410	93,27%	93,67%
1-10-2019	10.860	92,93%	93,54%
1-10-2020	10.581	92,42%	93,33%
1-10-2021	10.460	92,17%	93,30%

Leerlingenaantallen – deelnamepercentage[4] VSO

teldatum	VSO cat. 1	VSO cat. 2	VSO cat.3	VSO totaal	% SWVVO3101	landelijk %
1-10-2015	520	16	46	582	4,52%	3,47%
1-10-2016	494	17	28	539	4,24%	3,45%
1-10-2017	436	22	35	493	4,02%	3,49%
1-10-2018	408	16	28	452	3,84%	3,55%
1-10-2019	404	16	24	444	3,88%	3,65%
1-10-2020	421	15	26	462	4,21%	3,73%
1-10-2021	451	13	26	490	4,51%	3,77%

Leerlingenaantallen - deelnamepercentages LWOO en PrO

teldatum	LWOO/TOV	% SWVVO3101	landelijk %	PrO	% SWVVO3101	landelijk %
1-10-2015	1316	10,22%	10,38%	348	2,70%	2,97%
1-10-2016	1252	9,84%	9,44%	367	2,89%	2,99%
1-10-2017	870	7,10%	8,15%	380	3,09%	3,00%
1-10-2018	524	4,69%	6,49%	372	3,15%	3,01%
1-10-2019	253	2,25%	5,29%	382	3,32%	3,07%
1-10-2020	44	0,40%	4,41%	406	3,67%	3,18%
1-10-2021	4	0,04%	3,09%	398	3,67%	3,18%

Binnen de regio Noord-Limburg is er sinds een aantal jaren sprake van leerlingenkrimp die volgens de prognoses de aankomende jaren zal blijven doorzetten.

Het aantal PrO-leerlingen blijft hoog en ligt ruim boven het landelijke gemiddelde.
Omdat we gekozen hebben voor opting out is het niet zinvol om naar het aantal LWOO-leerlingen te kijken. Dit neemt ieder jaar af omdat er geen nieuwe aanwijzingen LWOO worden afgegeven.
Het deelnamepercentage VSO is ruim gestegen en ligt nog steeds boven het landelijk gemiddelde.
Landelijk zien we een lichte stijging van het VSO-deelnamepercentage.

[4] Het deelnamepercentage toont voor het SWV het percentage leerlingen dat gebruik maakt van het praktijkonderwijs (PrO), het leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) en het voortgezet speciaal onderwijs (VSO), ten opzichte van het aantal leerlingen waarop de bekostiging van het SWV gebaseerd is. Voor VSO-leerlingen wordt uitgegaan van de leerlingen die door het SWVV worden bekostigd. Het deelnamepercentage is als volgt berekend:
Deelnamepercentage PrO= aantal leerlingen PrO/aantal leerlingen VO excl. VSO; deelnamepercentage LWOO = aantal leerlingen LWOO/aantal leerlingen VO excl VSO; deelnamepercentage VSO: aantal leerlingen VSO/aantal leerlingen vo excl VSO

De toename van het aantal VSO- en PrO-leerlingen is onderwerp van gesprek binnen het SWV. Dit is zowel tijdens de visitatiegesprekken met de scholen als in de verschillende gremia van het SWV besproken. Met de scholen wordt vooral gesproken over hoe we kunnen voorkomen dat er leerlingen vanuit het VO naar PrO of VSO verwezen worden, bij VSO wordt aandacht besteed aan hoe we leerlingen kunnen laten instromen in het reguliere onderwijs. Bij het PrO zien we al de eerste voorzichtige winst van de inzet van de PrO-VMBO-klas. Er wordt met alle scholen van het SWV naar "ombuigingen" naar meer maatwerk/arrangementen en inclusiever onderwijs gezocht.

b. Leerlingenaantallen[5] VMBO en HAVO-VWO

In de onderstaande tabellen hebben we de leerlingenaantallen weergegeven voor het VMBO en HAVO-VWO. Het gaat hierbij om cijfers zoals aangeleverd door de verschillende scholen. Dit biedt een goed overzicht van de leerlingenpopulatie op de verschillende scholen.

Leerlingenaantal VMBO

	1-10-2016	1-10-2017	1-10-2018	1-10-2019	1-10-2020	1-10-2021
Bouwens	589	529	532	538	592	725
Dendron	880	811	755	762	789	744
Raayland	855	769	623	565	537	510
Blariacum	1002	1071	1182	1038	975	891
Den Hulster	591	533	648	690	624	639
Valuas	777	721	774	650	653	631
Yuverta	467	472	445	426	437	472
Buurtcollege Maas en Peel						18
Totaal	**5186**	**4906**	**4995**	**4669**	**4607**	**4630**

Leerlingenaantal HAVO-VWO

	1-10-2016	1-10-2017	1-10-2018	1-10-2019	1-10-2020	1-10-2021
Bouwens	1033	964 (19 VAVO)	936 (13 VAVO)	891 (8,5 VAVO)	850 (1,5 VAVO)	694 (7,5 VAVO)
Dendron	1252	1223	1198 (19 VAVO)	1163 (3,5 VAVO)	1042 (8 VAVO)	1023 (4,5 VAVO)
Raayland	1184	1133	1017	926 (7 VAVO)	813 (6 VAVO)	811 (3 VAVO)
Blariacum	725	728	708 (4 VAVO)	736 (5,5 VAVO)	841 (3,5 VAVO)	660 (4,5 VAVO)
Den Hulster	894 (24 VAVO)	876 (10 VAVO)	766 (12 VAVO)	781 (11 VAVO)	701 (2 VAVO)	898 (9 VAVO)
Valuas	1826	1820	1668 (39 VAVO)	1607 (17,5 VAVO)	1430 (4 VAVO)	1353 (10,5 VAVO)
Buurtcollege Maas en Peel						39
Totaal	6903	6820	6293	6104	5677	5478

Er maken in totaal 75 leerlingen gebruik van VAVO (25 1x, 50 0,5 x) = 37,5
Vorig jaar: 25, jaar ervoor 53

Passend onderwijs is van belang voor alle leerlingen. Behalve de ondersteuningsmiddelen die ingezet worden op het VMBO, worden o.a. de afdeling Maasland (Blariacumcollege) en de aanpak Davinci (Den Hulster) vanuit het Samenwerkingsverband gefaciliteerd. Ook zijn er op het vlak van hoogbegaafdheid in het kader van de subsidietoekenning ontwikkelingen ingezet. Ook voor deze leerlingen willen de scholen zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs middels een passend aanbod realiseren.

c. LWOO inpassing in passend onderwijs

Het Samenwerkingsverband heeft gekozen voor opting out-LWOO en daarbinnen voor populatiebekostiging. Dat betekent dat in schooljaar 2021-2022 er alleen in de vierde klas nog enkele leerlingen zitten met een LWOO-beschikking. Deze leerlingen hebben de vierde klas dit schooljaar gedoubleerd. De verwachting is dat er komend schooljaar geen leerlingen met een LWOO-beschikking binnen ons Samenwerkingsverband zijn.

LWOO

School	Leerjaar 4
Blariacum College	3
Citaverde College, Horst	0
College Den Hulster	0
Dendron College	0
Het Bouwens	1
Valuas College	0
Raayland College	0
Totaal	**4**

d. PRO en passend onderwijs

De PrO-scholen/-afdelingen functioneren als gespecialiseerde schoolsoort voor leerlingen die op een andere manier leren en in principe geen VMBO-diploma kunnen halen. Uitzondering hierop is de PrO-VMBO klas van Wildveld. Hier stromen de meeste leerlingen na de tweede klas door naar het VMBO om daar hun diploma te halen. In schooljaar 2020-2021 waren dat er zeven.
Voor elke leerling is er een OPP, waarin bij de meeste leerlingen als doel succesvolle arbeidstoeleiding is gesteld, bij een geringer aantal leerlingen toeleiding naar MBO-Entree.
Ieder jaar zijn er VMBO-leerlingen die uiteindelijk toch op PrO lijken aangewezen te zijn.
We nemen in onderstaande tabellen de gegevens van PrO Wildveld en PrO Raayland op.
Het deelnamepercentage PrO blijft op een hoog niveau. Toch zien we dat i.t.t. de vorige jaren de instroom vanuit het VO iets afneemt, dit geldt ook voor de instroom vanuit ISKL/EOA. Er zijn meer leerlingen uitgestroomd, dit is te wijten aan de vertraagde uitstroom vanwege Corona (het gaat om leerlingen die een jaar langer bij PrO hebben gezeten).

Totaal aantal leerlingen pro

	1-10-2016	1-10-2017	1-10-2018	1-10-19	1-10-2020	1-10-2021
Wildveld	232	247	244	249	276	273
Raayland PRO	136	133	129	133	129	126

Instroom

	1-10-2016	1-10-2017	1-10-2018	1-10-19	1-10-2020	1-10-2021
Basisonderwijs	14	21	15	22	25	29
Speciaal(basis)onderwijs	31	56	32	47	52	38
Voortgezet onderwijs	13	12	9	4	7	4
ISK	17	4	15	13	15	5
VSO	3	2	2	0	0	1
Anders	5	9	4	2 (PrO)	0	4
Totaal	**83**	**104**	**77**	**88**	**99**	**81**

Uitstroom

	1-10-2016	1-10-2017	1-10-2018	1-10-19	1-10-2020	1-10-2021
Arbeid	38	54	47	61	35	48
Mbo (incl entree)	13	25	30	-	-	-
MBO entree	-	-	-	6	17	23
MBO	-	-	-	6	9	8
VO	2	1	0	3	1 (en 1 PRO elders)	7
VSO	4	3	1	4	3	1
Anders	9	8	9	5	-	3
Totaal	**67**	**91**	**86**	**85**	**66**	**90**

e. Nieuwkomers, ISK en doorstroom

Er zijn in het samenwerkingsverband VO Noord-Limburg 2 ISK-/EOA-voorzieningen: de ISK-voorziening in Venlo (behorende tot het Valauscollege) en de EOA Taalrijk in Horst. Deze laatste is met ingang van schooljaar 2021-2022 een onderdeel van het Dendroncollege. Het leerlingenaantal is sterk onderhevig aan fluctuaties.
In onderstaande tabel is de instroom en uitstroom van deze voorzieningen in beeld gebracht. De uitstroom naar PRO blijft wisselvallig. Het profiel van de leerling die instroomt (hoeveel onderwijs heeft deze leerling al genoten) is bepalend voor het vervolgtraject.

Totaal aantal leerlingen

	1-10-2016	1-10-2017	1-10-2018	1-10-19	1-10-2020	1-10-2021
ISK Valuas	114	89	100	104	80	109
ISK Taalrijk	89	91	55	47	41	57

Instroom ISK Valuas

	1-10-2016	1-10-2017	1-10-2018	1-10-2019	1-10-2020	1-10-2021
Basisonderwijs	9	10	5	7	5	8
Vanuit EOA/ISK	-	-	-	2	0	7
Nieuwkomers	40	62	65	10	5	15
Totaal	**49**	**72**	**70**	**19**	**5**	**30**

Instroom ISK Taalrijk

	1-10-2016	1-10-2017	1-10-2018	1-10-2019	1-10-2020	1-10-2021
Basisonderwijs	n.v.t.	1	4	2	0	2
Vanuit EOA/ISK	n.v.t.	-	-	6	0	0
Nieuwkomers	n.v.t.	27	13	12	4	34
Totaal	n.v.t.	**28**	**17**	**20**	**4**	**36**

Uitstroom ISK

	1-10-2016	1-10-2017	1-10-2018	1-10-2019	1-10-2020	1-10-2021
Regulier VO	17	37	37	19	16	13
PRO	17	6	13	7	15 (en 1 PRO elders)	5
VSO			2	1	2	1
MBO (incl entree)	24	35	28	-	-	-
MBO entree	-	-	-	23	20	23
MBO	-	-	-	15	17	14
arbeid	-	-	-	2	3	-
Anders (oa verhuizing)	10	39	?	6	-	-
totaal	**66**	**115**	**80**	**73**	**73**	**46**

f. VSO Velddijk

Het leerlingenaantal bij de Velddijk neemt toe. Voor een groot deel is dit te verklaren door de instroom vanuit het SO.
We concluderen dat de verwijzingen vanuit de VO-scholen in absolute aantallen stabiel blijven. Mogelijk komt dit door de inzet van de EOT en de samenwerking van VO en VSO bij leerlingen waarbij de reguliere school handelingsverlegen dreigt te worden. Als we hier specifiek op inzoomen zien we bij de instroom vanuit EOT Maasland naar VSO een sterke toename. Mogelijk is dit verklaarbaar doordat Maasland meer leerlingen met complexere problematiek heeft opgenomen.
Bij de uitstroom zien we een gelijkblijvend beeld. Er zijn vanuit VSO de Velddijk geen leerlingen naar het reguliere VO uitgestroomd.
De grote uitstroom op 1-10-2017 naar VO is te verklaren door het feit dat leerlingen vanuit de synthese trajecten zijn ingestroomd in het VO.
De Velddijk werkt samen met de reguliere VO-scholen wat betreft de praktijkvakken. VSO-leerlingen volgen deze vakken op hun eigen school of op de VO-school of een combinatie van beide en leggen het praktijkexamen af op de reguliere VO-school. Bij deze leerlingen die als extraneus examen afleggen op de reguliere VO-school is er sprake van een symbiose-overeenkomst tussen de VO- en de

VSO-school: een deel van het onderwijsprogramma wordt op de VO-school gevolgd. Dit is voor de scholen vooral maatwerk op individueel leerlingenniveau. Voor deze leerlingen geldt het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) van de reguliere school. Zij leggen schoolexamens af.

Totaal aantal leerlingen

	1-10-2016	1-10-2017	1-10-2018	1-10-2019	1-10-2020	1-10-2021
Velddijk	196	153	128	94	96	112

Instroom Velddijk

	1-10-2016	1-10-2017	1-10-2018	1-10-2019	1-10-2020	1-10-2021
Basisonderwijs	2	2	0	0	6	3
Speciaal basisonderwijs	3	7	4	1	6	3
Speciaal onderwijs	16	8	8	3	7	18
VO scholen SWVVO3101	26	20	12	20	12	10
Ander VSO	8	8	1	3	3	4
Maasland	3	4	2	0	1	5
PRO en anders	3	2	2	1	5	2
Totaal	**61**	**51**	**29**	**28**	**40**	**49**

Uitstroom Velddijk

	1-10-2016	1-10-2017	1-10-2018	1-10-2019	1-10-2020	1-10-2021
Dagbesteding	10	8	2	2	5	3
Arbeid	30	15	13	12	4	4
MBO	23	28	7	14	9	11
VO (SWVVO3101)	9	21	4	2	1	0
Ander VSO	22	22	6	8	8	10
Anders	10	26	11	8	7	7
Totaal	**103**	**130**	**43**	**46**	**34**	**35**

g. VSO Impuls en Ulingshof

Naast de VSO scholen met expertise gedrag hebben we binnen de regio van ons SWV twee andere VSO scholen/afdelingen. VSO Impuls richt zich met name op zwakbegaafde leerlingen, veelal met het uitstroomperspectief dagbesteding. De VSO afdeling van Ulingshof richt zich op leerlingen met lichamelijke, en/of meervoudige beperkingen en langdurig zieke leerlingen. Ulingshof werkt nauw samen met Impuls met als doel om zoveel mogelijk leerlingen thuisnabij onderwijs te bieden en van elkaars expertise gebruik te kunnen maken.

Totaal aantal leerlingen

	1-10-2015	1-10-2016	1-10-2017	1-10-2018	1-10-2019	1-10-2020	1-10-2021
Impuls	151	150	147	141	140	130	129
Ulingshof	11	15	20	18	17	22	22

Instroom

	1-10-2019	1-10-2020	1-10-2021
Impuls	22	20	27
Ulingshof	2	5	7

Uitstroom

	1-10-2019	1-10-2020	1-10-2021
Impuls	23	30	28
Ulingshof	3	0	5

De meeste leerlingen stromen bij Impuls en Ulingshof in vanuit het speciaal onderwijs (respectievelijk 17 en 6). Uitstroom is veelal naar beschutte arbeid of dagbesteding. Twee leerlingen zijn overgestapt van Ulingshof naar Impuls.

h. Residentiële leerlingen (VSO de Wijnberg)

Een groot aantal residentiële leerlingen van het SWVVO3101 ontvangen op De Wijnberg VSO-onderwijs in combinatie met de specialistische jeugdzorg door de Mutsaersstichting. De leerlingen worden ingeschreven op basis van plaatsbekostiging[6]. Wanneer de behandeling door de Mutsaersstichting afloopt, dient er vervolgonderwijs gekozen te worden: hetzij regulier VO of VSO. Er zijn steeds meer leerlingen die na de plaatsbekostiging middels een TLV vanuit het SWV verder onderwijs volgen bij de Wijnberg (dit is dan de best passende plek). We zien wederom een lichte stijging van het totaal aantal leerlingen.
In tabel 12 wordt een overzicht gepresenteerd van het leerlingenaantal en de instroom en uitstroom van de leerlingen van VSO De Wijnberg (tussen 1-10-16 en 1-10-21).

[6] Met plaatsbekostiging doelen we op onderwijs in open (semi) residentiële instellingen waarbij Samenwerkingsverbanden formeel geen regie hebben op de toelating van de leerling maar wel verantwoordelijk zijn voor de bekostiging van het onderwijs. Uiteraard zijn wij steeds met de Wijnberg als partner in gesprek om passende oplossingen voor leerlingen te vinden.

Totaal leerlingenaantal

	1-10-2016	1-10-2017	1-10-2018	1-10-2019	1-10-2020	1-10-2021
Wijnberg	53	43	32	49	55	59

Instroom leerlingen VSO De Wijnberg

School van herkomst	1-10-2016	1-10-2017	1-10-2018	1-10-2019	1-10-2020	1-10-2021
Primair onderwijs	4	9	16	5	2	
VSO	12	7	16	6	8	5
Reguliere VO-scholen SWVVO3101	23	13	37 (waarvan 7 Maasland)	23	17	17
Anders	3	3	5	7	3	1
Totaal	**42**	**32**	**74**	**41**	**30**	**23**

Uitstroom leerlingen vanuit VSO De Wijnberg

	1-10-2016	1-10-2017	1-10-2018	1-10-2019	1-10-2020	1-10-2021
Reguliere VO scholen SWVVO3101	14 (waarvan 5 Maasland)	6	9	7	5	5
MBO	4	3	10	5	3	5
VSO	15	17	14	5	5	5
Anders	5	11	19	5	7	7
Totaal	**38**	**37**	**44**	**22**	**20**	**24**

i. Leerlingen op VSO-scholen buiten de regio Noord-Limburg

Dit betreft leerlingen die ervoor kiezen buiten de regio naar school te gaan, dan wel leerlingen die gedurende hun schoolloopbaan zijn verhuisd. De genoemde scholen zijn scholen die dit schooljaar bij samenwerkingsverband VO Noord-Limburg zijn aangesloten. Overig VSO zijn scholen erbuiten.
Naast VSO de Velddijk zien we dat omwille van het kunnen realiseren van thuisnabij onderwijs in de gemeente Peel en Maas vaker voor De Ortolaan (Heibloem) gekozen wordt en in de gemeente Venray vaker voor bijvoorbeeld De Korenaer (Stevensbeek of Deurne). Deze scholen hebben een vergelijkbaar aanbod als VSO de Velddijk. Veel leerlingen kiezen voor het specifieke aanbod van de Berkenschutse.
Ook hier zien we een toename van het leerlingenaantal VSO.

Totaal leerlingen VSO buiten regio

	1-10-2015	1-10-2016	1-10-2017	1-10-2018	1-10-2019	1-10-2020	1-10-2021
Ortolaan Heibloem	24	30	37	27	26	30	33
Korenaer Deurne	-	-	-	-	29	35	27
Berkenschutse	31	27	33	42	44	39	41
Werkenrode	35	27	28	?	19	22	15
Overig VSO	37	40	36	82	26	32	53
Totaal	**127**	**124**	**134**	**151**	**144**	**158**	**169**

Instroom

	1-10-2019	1-10-2020	1-10-2021*
Ortolaan Heibloem	8	5	22
Berkenschutse	18	9	23
Werkenrode	?	?	5
Korenaer Deurne	1	6	13
Overig VSO	?	?	?

* Hiervan komen 84 leerlingen uit het bo en s(b)o

Uitstroom

	1-10-2019	1-10-2020	1-10-2021
Ortolaan Heibloem	3	3	7
Berkenschutse	8	14	15
Werkenrode	?	?	2
Korenaer Deurne	0	3	12
Overig VSO	?	?	?

3. Samenvatting t.a.v. de ontwikkelingen EOT

Tijdens de visitatiegesprekken zijn ook de ontwikkelingen EOT besproken. Hieronder geven we overzicht van de verschillende manieren waarop EOT op de scholen wordt vorm gegeven.

Doelstellingen van EOT op de verschillende scholen

School	EOT	Doel[7]
Blariacum	Pleinklas	De Pleinklas kan worden ingezet wanneer een leerling uitgevallen is of dreigt uit te vallen, er sprake is van forse gedragsproblemen of forse problemen in de executieve functies. Alle leerlingen in de Pleinklas volgen een traject op maat van maximaal 3 maanden, gebaseerd op de doelen die leerlingen willen bereiken. Doel is terugkeer in de klas.
Blariacum	Maasland	Maasland vormt als het ware een brug tussen de relatief beschermde en overzichtelijke wereld van het basisonderwijs (sbo en so) en de wereld van het voortgezet onderwijs met wisselende lesruimtes, meer docenten, een grotere organisatie en een groter gebouw dat niet altijd dicht bij huis ligt.
Bouwens	Ondersteuningsplein	Ondersteuningsplein is dagelijks bemenst om leerlingen op te vangen die buiten de boot dreigen te vallen. Dat kan op didactisch gebied of op sociaal-emotioneel gebied.
Citaverde	Flow	Flow - terug naar de klas - is gericht op extra begeleiding van leerlingen naast de reguliere lessen. Flow - sterk door naar MBO - is gericht op leerlingen die geen vmbo diploma gaan halen, maar wel overstappen naar MBO Entree.
Den Hulster	Versterkte interne interventie	Het doel van de ondersteuning is de leerling persoonlijke begeleiding te bieden naast het reguliere programma in de klassen. Daar waar mogelijk volgt de leerling zo veel mogelijk de reguliere lessen. Dit om voor de leerling middels een passend ondersteuningstraject de kans van slagen binnen de reguliere setting zo optimaal mogelijk te maken. Deze ondersteuning wordt ingezet in vmbo t/m havo/vwo (ook Da Vinci).

[7] Zoals door de scholen geformuleerd.

(Dendroncollege	Thuislokaal	Het ontwikkelen van onderwijsarrangementen zowel op VMBO als HAVO/VWO met als doel een passende plek binnen het reguliere onderwijs. Doel van de begeleiding is dat de leerling zich op het gebied van persoonlijkheidsvorming en leergebied zover ontwikkelt dat hij weet waar zijn kansen en belemmeringen liggen en hoe hij daar op een goede manier mee om kan gaan. Op deze manier willen we een stevig fundament maken voor de leerling, zodat hij vervolgens de overstap naar een andere afdeling/school (gemakkelijker) kan maken.
Valuascollege	Ondersteuningstuin	Een op de leerling afgestemde, integrale ondersteuning aanbieden teneinde te voldoen aan hun specifieke ondersteuningsbehoeften om zo hun schoolgang succesvol te bevorderen.
Raaylandcollege	Syntheseklas	De doelgroep zijn de leerlingen in de regio bedienen die extra ondersteuning nodig hebben en thuiszitters / uitval te voorkomen. Leerlingen kunnen vanuit de syntheseklas intensievere begeleiding krijgen. Het doel is om via die klas zoveel mogelijk binnen het regulier in te stromen.
OGVO	Pitstop	De PitStop is een bovenschoolse voorziening/ maatwerk klas van Onderwijsgemeenschap Venlo & Omstreken. De jongeren die in aanmerking komen voor een PitStop- traject hebben allen ondersteuningstrajecten binnen de eigen voortgezet onderwijs school doorlopen, maar hebben meer nodig dan de campus gebonden ondersteuningsstructuur kan bieden. Bij de jongeren van de PitStop is meestal sprake van complexe problematiek.

Algemene bevindingen over EOT n.a.v. de gesprekken

We zien verschillen in aanpak en doelgroep. Ook zien we dat de scholen steeds meer gaan samenwerken en gebruik maken van elkaars expertise.

We zien dat alle EOT-programma's volop in ontwikkeling zijn, de scholen zijn beter in staat om leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeftes in beeld te hebben. Scholen zijn goed in staat om deze leerlingen in kortere trajecten te begeleiden, wanneer de begeleiding langdurig nodig is, wordt dat als lastig ervaren en worden ze met een adviesvraag of een VSO-aanvraag gemeld bij het ondersteuningsloket.
We stellen dat het merendeel van de EOT-programma's aparte programma's zijn en vooral gericht zijn op het bieden van handvaten aan de leerling om zich straks in een reguliere omgeving te kunnen handhaven. Het doel van EOT zou ook moeten zijn om handvaten te geven aan de docenten in de reguliere setting, om leerlingen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden.

4. Analyse van de thuiszittersregistratie maart 2022

Bij de inventarisatie van de thuiszitters (4x per jaar/ DUO) vraagt het SWVVO3101 zowel bij de scholen als bij de gemeenten de cijfers op. Kort na de inventarisatie van de cijfers worden door het Samenverwerkingsverband gesprekken tussen de verschillende scholen en de gemeenten georganiseerd. Tijdens deze gesprekken worden de aangeleverde gegevens besproken. We stellen vast dat de gegevens steeds meer met elkaar overeen stemmen en dat de thuiszitters veel beter in beeld zijn. Gemeenten en scholen ervaren de vernieuwde aanpak als effectief, tevens bevordert deze de samenwerking.
Het SWV heeft een actietafel thuiszitters ingericht, deze komt vier keer per schooljaar bij elkaar, 2 tot 3 weken na de gesprekken m.b.t. de thuiszitters. Doel van deze actietafel is dat de ingebrachte casussen besproken worden in een multi-disciplinaire setting en er onmiddellijk afspraken met de verschillende professionals kunnen gemaakt worden. Dit moet leiden tot een snelle en effectieve aanpak van het probleem. De ervaringen zullen benut worden t.b.v. een gezamenlijke aanpak met leerplicht en jeugdhulp.

In onderstaande tabellen treft u de stand van zaken thuiszitters 15-3-2022 aan. De totalen over de schooljaren 2019-2020 en 2020-2021 staan onder aan de tabel. Tevens staan de gegevens van 15-9-2021 en 15-12-2021 in de kolommen.
Het betreft hier de leerlingen die woonachtig zijn in de gemeentes van ons SWV of op een school binnen ons SWV zijn ingeschreven.
Alle genoemde leerlingen zijn in beeld en er lopen acties om deze leerlingen te ondersteunen.
Er zijn geen gegevens voor de thuiszittersregistratie van juni 2020 aanwezig. Gezien de Coronacrisis is er destijds geen thuiszittersregistratie geweest.

Tabel 1: aantal thuiszitters per school

	Absoluut verzuim				**Geoorloofd verzuim > 4 weken**				**Ongeoorloofd verzuim > 4 weken**				**Ontheffing 5A**				**Eindtotaal**			
	15-6	15-3	15-12	15-9	15-6	15-3	15-12	15-9	15-6	15-3	15-12	15-9	15-6	15-3	15-12	15-9	15-6	15-3	15-12	15-9
Blariacum-college						2	2	1		2	4	2						4	6	3
Bouwens van der Boije College						1	2			2	1	1						3	3	1
College Den Hulster						5	7	2		1	1	1						6	8	3
De Wijnberg						3	2			2	2							5	4	0
Dendron-college						3	5	1		1								4	4	1
Impuls						5	4	5			1							5	5	5
Raayland-college						2		3		1		1						3	0	4
buiten SWV						5	7	3		1	1	2						6	8	5
Valuas-college						2	1	3		4	4							6	5	3
Velddijk						1	1	2		8	6							9	7	2
Yuverta						1	2	1		1	1	1						2	3	2

Wildveld						1	1			1	2	3						2	3	3
Geen school		3	4	3		2	4	3						32	26	22		37	34	28
Eindtotaal		**3**	**4**	**3**		**33**	**38**	**24**		**24**	**23**	**11**		**32**	**26**	**22**		**92**	**91**	**60**
Eindtotaal Schooljaar 2020-2021	**2**	**2**	**2**	**3**	**35**	**34**	**35**	**20**	**13**	**11**	**14**	**7**	**26**	**26**	**27**	**22**	**76**	**73**	**78**	**52**
Eindtotaal schooljaar 2019-2020		**4**	**3**	**3**		**31**	**31**	**33**		**19**	**14**	**10**		**22**	**22**	**22**		**76**	**70**	**68**

Tabel 2: aantal thuiszitters per gemeente

	Absoluut verzuim				**Geoorloofd verzuim > 4 weken**				**Ongeoorloofd verzuim > 4 weken**				**Ontheffing 5A**				**Eindtotaal**			
	15-6	15-3	15-12	15-9	15-6	15-3	15-12	15-9	15-6	15-3	15-12	15-9	15-6	15-3	15-12	15-9	15-6	15-3	15-12	15-9
Horst aan de Maas		1	1			7	10	3		2	2			3	2	3		13	15	6
Peel en Maas		1	1	1		6	8	5		3	2	3		10	6	6		20	17	15
Venlo		1	2	2		13	15	9		18	18	6		12	13	8		44	48	25
Venray						7	5	7		1	1	2		7	5	5		15	11	13
Eindtotaal		**3**	**4**	**3**		**33**	**38**	**24**		**24**	**23**	**11**		**32**	**26**	**22**		**92**	**91**	**60**
Eindtotaal schooljaar 2020-2021	**2**	**2**	**2**	**3**	**35**	**34**	**35**	**20**	**12**	**11**	**14**	**7**	**26**	**26**	**27**	**22**	**76**	**73**	**78**	**52**
Eindtotaal schooljaar 2019-2020		**4**	**3**	**3**		**31**	**31**	**33**		**19**	**14**	**10**		**22**	**22**	**22**		**75**	**70**	**68**

Verschuivingen tav 15-12-2021

Absoluut verzuim: 3 leerlingen
In totaliteit is er 1 absoluut verzuimer (Venlo) minder. Deze leerling is naar het buitenland verhuisd.
De overige drie leerlingen zijn in beeld. Bij twee leerlingen wordt een ontheffing leerplicht verwacht. Bij 1 leerling loopt een onderzoek naar mogelijkheden voor onderwijs.

Twee leerlingen hebben geen school, maar het verzuim wordt gedoogd. Deze leerlingen staan bij geoorloofd verzuim. Een van deze leerlingen wordt in september 18, de andere leerling krijgt waarschijnlijk een ontheffing leerplicht.

Geoorloofd verzuim: 33 leerlingen
Het totaal aantal leerlingen geoorloofd verzuim is iets gedaald. Dit ligt in lijn met andere jaren.
2 van deze leerlingen zijn gedoogd absoluut verzuim (zie boven).

10 leerlingen gaan weer naar school (al dan niet gedeeltelijk).
Bij 2 leerlingen is het ongeoorloofd verzuim omgezet in geoorloofd verzuim, gezien de problematiek die er speelt.
Van deze 33 leerlingen zijn er 7 leerlingen die in de loop van het vorig schooljaar zijn gemeld als geoorloofd afwezig.
Scholen geven hierbij vaker aan tegen wachtlijsten in de jeugdzorg aan te lopen. Verder wordt ook enkele keren opgemerkt dat samenwerking met jeugdzorg verbeterd kan worden.

Ongeoorloofd verzuim: 24 leerlingen
Het aantal leerlingen met ongeoorloofd verzuim is behoorlijk gestegen ten opzichte van voorgaande jaren. Ten opzichte van de meting in december is er een leerling bijgekomen.

Bij 10 leerlingen is het ongeoorloofd verzuim gestopt. Leerling komt weer naar school (dezelfde of een andere), is gaan werken (met ontheffing) of is 18 jaar geworden.
Van de 24 leerlingen zijn er 3 leerlingen die ook reeds in de loop van het vorig schooljaar ongeoorloofd verzuimden.

Ontheffingen:
Het totaal aantal ontheffingen is gestegen ten opzichte van december. We zien hier een stijging t.o.v. vorig schooljaar. Bij 1 leerling is de ontheffing beëindigd. Leerling gaat weer naar school. Er zijn dus 7 nieuwe ontheffingen bijgekomen.