



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## Bestuur SWV VO 3101

**Onderzoek bestuur en  
samenwerkingsverband**

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 3 oktober 2023

# Samenvatting

Tenminste eens in de vier jaar onderzoekt de Inspectie van het Onderwijs elk bestuur van een samenwerkingsverband in Nederland. We hebben bij stichting samenwerkingsverband VOVSO Noord-Limburg (SWVVO3101) onderzocht of het samenwerkingsverband de aan hem opdragen wettelijke taken uitvoert en de daaraan verbonden doelstellingen van passend onderwijs realiseert. Daarnaast hebben we onderzocht of de sturing door het bestuur op de kwaliteit van het samenwerkingsverband op orde is en of er sprake is van deugdelijk financieel beheer (zie Onderzoekskader 2021, bijlage 1).

## Wat gaat goed?

### *De wettelijke opdrachten*

Het samenwerkingsverband zorgt er voor dat voor de leerlingen passende plaatsen in het onderwijs beschikbaar zijn. De schoolbesturen zetten diverse specialisten in ter ondersteuning van hun scholen. Enkele besturen hebben tussenvoorzieningen voor leerlingen die even niet in de reguliere setting onderwijs kunnen volgen. Het samenwerkingsverband geeft, indien nodig, vlot toelaatbaarheidsverklaringen af.

### *Kwaliteitszorg en verantwoording*

Er is binnen het samenwerkingsverband voldoende aandacht voor de kwaliteit van passend onderwijs op de aangesloten scholen en het waarborgen daarvan. Het samenwerkingsverband werkt daarvoor met monitorinstrument en onderlinge verantwoording tussen schoolbesturen. Met de verantwoording die de scholen afleggen in gesprekscycli kan het samenwerkingsverband zich verantwoorden over de resultaten van passend onderwijs.

### *Financieel gezond*

Het financieel beheer van het samenwerkingsverband is in orde. Het bestuur weet hoeveel geld het nu en in de toekomst heeft om ervoor te zorgen dat de scholen passend onderwijs kunnen geven.

## Wat kan beter?

### *Verantwoording bovenmatig eigen vermogen*

Het bestuur heeft eind 2022 besloten de schoolbesturen een extra bedrag toe te kennen vanuit de wens tot afbouw van de reserves. Het is van belang dat het bestuur nagaat dat of het geld daadwerkelijk aan passend onderwijs is besteed en wat het effect hiervan is geweest op

## Bestuur:

stichting samenwerkingsverband  
VOVSO Noord-Limburg (SWVVO3101)  
**Bestuursnummer:** 21593  
**Nummer samenwerkingsverband**  
VO3101

## Gemeenten binnen de regio:

Horst aan de Maas, Peel en Maas,  
Venlo, Venray

## Aantal aangesloten schoolbesturen en scholen:

acht schoolbesturen met in totaal dertien scholen waarvan acht reguliere scholen, een school voor praktijkonderwijs en vier scholen voor voortgezet speciaal onderwijs

## Totaal aantal leerlingen in de regio:

ruim 11.000

## Scholen waarbij we verificatie-activiteiten hebben uitgevoerd:

- 25FY Raaylandcollege Venray (41391-stichting Limburgs Voortgezet Onderwijs)
- 01OE|57 Yuverta Horst (41100 Stichting Yuverta)

## Onderzoekperiode:

juni 2023

de leerlingen om wie het gaat. Deze verantwoording kan in het jaarverslag over 2023 worden opgenomen.

*Verantwoording behaalde resultaten*

De informatiewaarde van een onderdeel uit het jaarverslag kan worden verbeterd. Dit betreft de verantwoording vanuit het bestuur van de resultaten die met de inzet van de financiële middelen zijn behaald.

**Wat moet beter?**

*Verantwoording doelmatigheid van bestedingen*

Het intern toezicht moet rapporteren over de wijze waarop het toezicht op de doelmatigheid waarmee de overheidsbekostiging wordt besteed en beschrijven wat de effecten zijn van zijn toezicht.

*Tegenspraak beter organiseren*

De samenstelling van de ondersteuningsplanraad maar ook de afstemming met het intern toezicht moet vanuit het bestuur meer aandacht krijgen. De raad moet evenveel leden vanuit de personeelsgeleding als vanuit de ouders hebben en daarvoor moet het bestuur zich inspannen. Het wettelijk verplichte overleg, tweemaal per jaar, tussen de ondersteuningsplanraad en het intern toezicht biedt het bestuur de mogelijkheid om de kwaliteit te toetsen en te verbeteren.

**Vervolg**

Omdat het bestuur voldoet aan de basiskwaliteit is er geen aanleiding voor het maken van vervolgspraken en onderzoeken we het bestuur en samenwerkingsverband opnieuw over vier jaar.

# Inhoudsopgave

1.	Opzet van het vierjaarlijks onderzoek	5
2.	Resultaten vierjaarlijks onderzoek	8
3.	Resultaten verificatie-activiteiten	16
4.	Reactie van het bestuur	20

# 1. Opzet van het vierjaarlijks onderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft in juni 2023 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij stichting samenwerkingsverband VOVSO Noord-Limburg (SWVVO3101). In een vierjaarlijks onderzoek staan de volgende onderzoeksvragen centraal:

1. Voert het samenwerkingsverband de aan hem opgedragen wettelijke taken uit en realiseert het de daaraan verbonden doelstellingen van passend onderwijs?
2. Waarborgt het bestuur met zijn (be)sturing de kwaliteit van het samenwerkingsverband en is er sprake van deugdelijk financieel beheer?

## Werkwijze

Het onderzoek richt zich op onderstaande standaarden op het niveau van het bestuur.

Standaard	Onderzocht
<b>Realisatie passend onderwijs</b>	
RPO1 Dekkend netwerk van voorzieningen	•
RPO2 Regionale samenwerking	•
RPO3 Advisering en beoordeling toelaatbaarheid	•
<b>Besturing, kwaliteitszorg en ambitie</b>	
BKA1 Visie, ambities en doelen	•
BKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
BKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen voeren we onderzoeks- en verificatie-activiteiten uit. Daarbij betrekken we belanghebbenden bij het samenwerkingsverband.

## Onderzoeksactiviteiten

Het vierjaarlijks onderzoek hebben we op maat ingericht en bestond uit onderstaande activiteiten.

### Documentanalyse

Voorafgaand aan het onderzoek hebben we documenten van en over het bestuur en samenwerkingsverband geanalyseerd, waaronder het ondersteuningsplan 2023-2027, het jaarverslag 2021 en 2022, het programma-activiteitenplan 2022-2023, het kwaliteitsverslag 2022-2023 en verschillende documenten over het bestuur en de organisatie zoals statuten, bestuursreglement, toezichtskader en

verschillende bestuursverslagen.

#### *Rondetafelgesprekken*

We voerden rondetafelgesprekken met

- ouders/verzorgenden van leerlingen ingeschreven op een van de scholen binnen het samenwerkingsverband;
- schakelfunctionarissen tussen het samenwerkingsverband en de scholen;
- schoolleiders uit het speciaal en regulier onderwijs over hun ervaringen met het samenwerkingsverband;
- de verantwoordelijken voor de advisering en toewijzingen van de toelaatbaarheidsverklaringen;
- gemeentelijke (zorg)partners over de rol die het samenwerkingsverband in de regio vervult in de aansluiting tussen het onderwijs en de jeugdhulp.

Na deze rondetafelgesprekken volgde een gesprek met het bestuur. De dag sloten we af met een gesprek met de intern toezichthouder.

#### *Verificatie-activiteiten*

We hebben dit onderzoek mede ingericht met verificatie-activiteiten op twee aangesloten scholen van het samenwerkingsverband van twee verschillende schoolbesturen. Met verificatie-activiteiten toetsen we in hoeverre het bestuur zicht heeft op de kwaliteit van het samenwerkingsverband en het financieel beheer en hoe het bestuur daarop stuurt. We verwachten van het bestuur dat het zicht heeft op de uitvoering van de afspraken uit het ondersteuningsplan binnen het samenwerkingsverband en op de scholen en dat het hierop stuurt. Daarnaast geven de verificaties ons zicht op enkele aspecten van passend onderwijs op de bezochte scholen. De gesprekken vormden geen aanleiding om nog meer scholen te bezoeken.

#### *Onderzoeksdag*

Op de onderzoeksdag voerden we gesprekken met een vertegenwoordiging van de ondersteuningsplanraad en met een aantal schoolbestuurders.

We sloten de onderzoeksdag af met een bestuursgesprek met het bestuur over de (be)sturing van het samenwerkingsverband en de bijdrage die het levert aan de realisatie van passend onderwijs in de regio. Hierna gaven we een terugkoppeling van onze bevindingen en oordelen.

#### **Overige wettelijke vereisten**

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden, vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Er was geen aanleiding om overige wettelijke vereisten te onderzoeken.

**Signalen**

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

Er zijn geen signalen over het bestuur bij ons binnengekomen.

**Leeswijzer**

In hoofdstuk 2 staan de resultaten van het onderzoek op bestuursniveau, inclusief een samenvattend oordeel. De paragrafen 2.1 en 2.2 geven onze oordelen en bevindingen op de standaarden uit respectievelijk de kwaliteitsgebieden Realisatie passend onderwijs en Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. De afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in paragraaf 2.3.

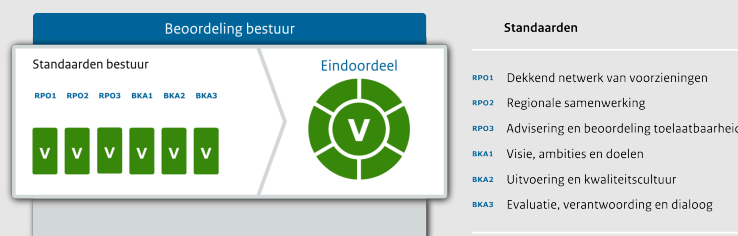
In hoofdstuk 3 staan de resultaten van de verificaties op de scholen beschreven. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

## 2. Resultaten vierjaarlijks onderzoek

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau.

### Samenvattend oordeel

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat het eindoordeel is op bestuursniveau en de oordelen op de onderliggende standaarden.



*Voert het samenwerkingsverband de aan hem opgedragen wettelijke taken uit en realiseert het de daaraan verbonden doelstellingen van passend onderwijs?*

Wij stellen vast dat het bestuur van het samenwerkingsverband de wettelijke opdracht, uitgewerkt in de standaarden van het kwaliteitsgebied Realisatie passend onderwijs, te weten: RPO1 (Dekkend netwerk van voorzieningen), RPO2 (Regionale samenwerking) en RPO3 (adviesing en beoordeling toelaatbaarheid), in voldoende mate realiseert.

*Waarborgt het bestuur met zijn (be)sturing de kwaliteit van het samenwerkingsverband en is er sprake van deugdelijk financieel beheer?*

Het samenwerkingsverband stuurt voldoende op het waarborgen van de kwaliteit. Wij beoordelen de standaarden die betrekking hebben op de waarborgen voor kwaliteit, te weten BKA1 (Visie, ambities en doelen), BKA2 (Uitvoering en kwaliteitscultuur) en BKA3 (Evaluatie, verantwoording en dialoog) als Voldoende. Er is sprake van deugdelijk financieel beheer.

### 2.1. Realisatie passend onderwijs

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en/of waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Realisatie passend onderwijs. Vervolgens geven we hier een toelichting op.



REALISATIE PASSEND ONDERWIJS	O	V	G
RPO1 Dekkend netwerk van voorzieningen		●	
RPO2 Regionale samenwerking		●	
RPO3 Advisering en beoordeling toelaatbaarheid		●	

### RPO1. Dekkend netwerk van voorzieningen

De scholen bieden voldoende ondersteuningsmogelijkheden en ontwikkelen maatwerk als de situatie daarom vraagt. Hierdoor zitten geen leerlingen thuis door gebrek aan een passend aanbod. We beoordelen de kwaliteit op deze standaard als Voldoende.

#### *Schoolbesturen aan zet*

Het samenwerkingsverband kent een scholenmodel voor de allocatie van financiële middelen en heeft geen centrale voorziening voor expertise of ondersteuning voor de scholen. Dit betekent dat, na aftrek van de kosten voor toelaatbaarheidsverklaringen speciaal onderwijs, de schoolbesturen alle middelen passend onderwijs zelf kunnen begroten en besteden. De besturen voorzien zelf in deskundigheid en zorgen voor invulling van de visie van het samenwerkingsverband 'samen bouwen naar inclusiever onderwijs' in hun scholen. Op alle scholen zijn er ondersteuningsteams en onderwijsadviesteams waaraan ook medewerkers vanuit het speciaal onderwijs en de jeugdhulp hun bijdrage leveren. Op een aantal scholen zijn voorzieningen voor leerlingen die op het snijvlak zitten van vso en vo ingericht. Het samenwerkingsverband streeft naar uitbreiding van dit aanbod door intensivering van de samenwerking met zowel de eigen scholen als met het primair onderwijs en het mbo.

#### *Meer mogelijk in het reguliere onderwijs*

De schoolbesturen hebben besloten de extra ondersteuning waar mogelijk binnen de reguliere scholen aan te bieden. Scholen hebben de beschikking over een groot netwerk aan deskundigheid van zowel andere scholen binnen het samenwerkingsverband als vanuit bijvoorbeeld de gemeenten en jeugdhulp.

De deelnemende schoolbesturen streven naar minder deelname aan het gespecialiseerd onderwijs. De mate waarin de scholen succesvol extra ondersteuning kunnen bieden verschilt wel per gemeente. Zo stellen wij vast dat bij de scholen die wij bezochten, in Venray en Horst, de mogelijkheden tot extra ondersteuning op de scholen zelf tot aantoonbaar lagere instroom in het vso leiden. Daarbij komt dat er in het vso en pro krapte is aan plaatsen waardoor de noodzaak tot versterken van de ondersteuning op de reguliere scholen toeneemt. Het samenwerkingsverband weet dit en probeert de scholen in met name Venlo te ondersteunen en stimuleren door good practices uit de andere gemeenten te delen.

Voor de meer complexe en gespecialiseerde ondersteuning binnen het

reguliere onderwijs kan een school een beroep doen op het samenwerkingsverband voor advies en eventuele toeleiding naar het voortgezet speciaal onderwijs, dan wel praktijkonderwijs. Voor de meeste leerlingen is een passende plek beschikbaar binnen het samenwerkingsverband. Voor sommige leerlingen is een plaats in het speciaal onderwijs buiten de regio het best passend.

#### *Vrijwel geen thuiszitters*

Er zijn in de regio geen aan het samenwerkingsverband verwijtbare thuiszitters. Leerlingen die niet of slechts deels in staat zijn het onderwijs te volgen zijn in beeld en krijgen, waar mogelijk, een aangepast (ondersteunings)aanbod.

### **RPO2. Regionale samenwerking**

Wij beoordelen de kwaliteit op deze standaard als Voldoende. Het samenwerkingsverband streeft naar effectieve samenwerking met het samenwerkingsverband po, de betrokken gemeenten en naar afspraken over jeugdhulp. Het voert daarover op overeenstemming gericht overleg (oogo) en ambtelijk overleg.

#### *Overgang po-vo krijgt veel aandacht*

Het samenwerkingsverband werkt actief aan een goede instroom vanuit het (speciaal) basisonderwijs naar het vo. In het ondersteuningsplan 2023-2027 is dit een van de vijf actielijnen waar het op inzet. Er is bijvoorbeeld een gezamenlijke werkwijze en overleg ingericht om de doorstroom van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben te optimaliseren.

#### *Door wachtlijsten jeugdhulp stagneert succes van passend onderwijs*

De samenwerkingsverbanden po en vo stemmen met de gemeenten hun beleidsplannen op elkaar af en hebben een gezamenlijke visie geformuleerd: 'we zorgen voor een sterke basis, bieden extra ondersteuning, zoveel mogelijk thuisnabij, wanneer noodzakelijk, speciaal onderwijs/specialistische zorg'.

Iets wat in alle gemeenten in de regio speelt en waar de scholen in het samenwerkingsverband last van hebben, zijn (lange) wachtlijsten bij voorzieningen in de jeugdhulp. Als gevolg hiervan komt het voor dat leerlingen thuis zitten en/of uiteindelijk worden verwezen naar het voortgezet speciaal onderwijs. De door ons bezochte scholen geven aan meer voor de leerlingen te kunnen doen als er tijdig passende jeugdhulp beschikbaar is. Het gaat bij deze jongeren zonder uitzondering om zeer complexe problematiek. De lange wachttijd voor passende jeugdhulp, die ook in deze regio geldt, is hierin niet helpend.

### **RPO3. Advisering en beoordeling toelaatbaarheid**

De praktijk van het adviseren voor ondersteuning en van het besluiten over de toelaatbaarheid van leerlingen tot specialistisch onderwijs is zorgvuldig en we beoordelen de standaard als Voldoende.

### *Zorgvuldige advisering en besluitvorming*

Het ondersteuningsloket is een onafhankelijk adviesorgaan voor de directeur die beslist over toelaatbaarheidsverklaringen voor het specialistisch onderwijs. Maar daarnaast kunnen scholen ook terecht voor adviezen over mogelijke alternatieven in de vorm van maatwerk binnen het regulier onderwijs.

De procedure voor het bepalen van de toelaatbaarheid tot het gespecialiseerd onderwijs is vlot en zorgvuldig. Volgens vaste afspraken dienen scholen de aanvragen voor een toelaatbaarheidsverklaring in bij het ondersteuningsloket. Het is op de scholen voldoende duidelijk welke eisen er aan de dossiervorming gesteld worden, zodat de procedures doorgaans vlot verlopen. Indien gewenst spreekt het samenwerkingsverband ook zelf nog met de school, de ouders en de leerling om zo mogelijk iedereen op een lijn te krijgen.

## **2.2. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie**

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en/of waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. Vervolgens geven we hier een toelichting op.

BESTURING, KWALITEITZORG EN AMBITIE	O	V	G
BKA1 Visie, ambities en doelen		●	
BKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
BKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

### **BKA1. Visie, ambities en doelen**

Wij beoordelen de kwaliteit op standaard Visie, ambities en doelen als Voldoende. Het bestuur heeft een visie, ambities en doelen geformuleerd in het ondersteuningsplan 2017-2023 en in het ondersteuningsplan 2023-2027. Ook heeft het bestuur een georganiseerde systematiek om informatie te verzamelen waardoor het zicht heeft op de realisatie van de eigen ambities.

#### *Kwaliteitszorg op orde*

Het bestuur van het samenwerkingsverband geeft helder aan welke visie het heeft en welke ambities en doelen het nastreeft. Ook is duidelijk op welke wijze het bestuur informatie verzamelt om te kunnen nagaan of de doelen zijn behaald. Het bestuur bouwt het systeem verder uit om nog beter tussentijds te kunnen sturen en zo nodig doelen bij te stellen. Hiervoor heeft het recent een aanvullend informatiesysteem aangekocht. Alle schoolbesturen gaan hiermee, via de scholen, eenduidige en vergelijkbare informatie verzamelen zodat de scholen beter met elkaar in gesprek kunnen om van elkaar te

leren.

#### *Governance op orde*

Het bestuursmodel is een one-tier model met een uitvoerend bestuur (de acht schoolbesturen) en een niet-uitvoerend bestuur (een onafhankelijk intern toezichthouder). In het bestuursreglement zijn de taken en verantwoordelijkheden juridisch juist verdeeld over het bestuur en het intern toezicht. De toezichthouder werkt met een toezichtkader.

#### *Kwaliteitscyclus helder uitgewerkt*

Om de ontwikkelingen in het samenwerkingsverband goed te kunnen opvolgen heeft het bestuur de pdca-cyclus uitgewerkt. Hiermee is voor alle betrokkenen helder welke documenten op welk moment in het jaar welke informatie gaat opleveren. Het volgen en beoordelen van het realiseren van passend onderwijs gebeurt aan de hand van kengetallen, input van de schoolleiders en via jaarlijkse gesprekscycli op de scholen. Daarin ligt de nadruk op schooleigen kengetallen, financiële gegevens en de resultaten die de extra ondersteuning op de school oplevert. Het activiteitenplan, gebaseerd op het ondersteuningsplan, biedt concrete thema's en doelen om deze gesprekken vorm te geven. De uitkomsten worden gebundeld en met schoolbestuurders, directeuren, ondersteuningscoördinatoren en de ondersteuningsplanraad besproken.

#### **BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur**

We beoordelen de kwaliteit op de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur als Voldoende. We constateren dat wettelijke taken naar behoren worden uitgevoerd. Het bestuur stuurt voldoende op de beschikbaarheid van extra ondersteuning en de kwaliteit van de uitvoering van de dienstverlening. Het bestuur van het samenwerkingsverband bevordert een op samenwerken en verbeteren gerichte kwaliteitscultuur.

#### *Zichtbare professionele cultuur*

We zien op de scholen die we bezocht hebben een hoge mate van professionaliteit. Schoolbesturen bieden veel ontwikkelingsmogelijkheden voor de onderwijsprofessionals. Zij geven aan zich competent te voelen en ruimte te krijgen om hier blijvend aan te werken. De mogelijkheid om te participeren in netwerken binnen het schoolbestuur maar ook binnen het samenwerkingsverband geeft hen het gevoel onderdeel te zijn van een groter geheel. Scholen benaderen elkaar in de zoektocht naar passende ondersteuning voor de leerlingen. Ook hier is wel een verschil per gemeente en per schoolbestuur. Het samenwerkingsverband weet dit en stuurt hierop.

#### *Tegenspraak beter organiseren*

De ondersteuningsplanraad (opr) voelt zich goed betrokken bij de ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband. In het jaarverslag

doet de opr ook verslag van haar werkzaamheden. De bezetting van de opr is echter niet volledig. Het blijkt lastig om voldoende ouders te werven. Er is een bijeenkomst geweest voor medezeggenschapsraden van de scholen maar dit heeft niet tot meer leden geleid. De opr is van plan om de sneller en actiever te communiceren met de achterban en denkt daarbij aan het uitbrengen van 'nieuwsflitsen'. Daarmee hoopt het meer (ouder)leden te interesseren voor de opr.

Bij een aantal vergaderingen sluit de intern toezichthouder aan bij de opr. Wij stellen vast dat er dan vooral uitleg over de bestuurlijke processen plaatsvindt (vanuit de rol van voorzitter van het uitvoerend bestuur) en niet als toezichthouder het gesprek aangaat met de opr. Daarmee kan de opr ook een voor het bestuur waardevolle tegenspraak invullen. De toezichthouder heeft aangegeven dit inhoudelijk op te zullen pakken.

Het bestuur krijgt de opdracht tot herstel om de tegenspraak beter te organiseren op bovengenoemde punten:

- zorgen voor voldoende leden in de opr (artikel 4a, WMS);
- zorgen dat het intern toezicht tweemaal per jaar afstemt met de opr (artikel 3.3, WVO 2020).

### **BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog**

De verantwoording over de activiteiten van het samenwerkingsverband en de bereikte resultaten is Voldoende. Dat geldt ook voor de gevoerde dialoog met de betrokkenen en belanghebbenden. Op onderdelen van de verantwoording is verbetering nodig of wenselijk.

#### *Dialoog geeft richting aan nieuwe ondersteuningsplan*

In schooljaar 2022/2023 heeft het samenwerkingsverband, als vast onderdeel van de kwaliteitscyclus, op elke onderwijsvoorziening gesprekken gevoerd over verschillende thema's maar ook aan de hand van concrete data. De samengevoegde resultaten van deze gesprekken hebben geleid tot een kwaliteitsverslag en dit is besproken in diverse overleggrems. De uitkomsten vormen de basis voor de overgang van de ondersteuningsplanperiode 2019-2023 naar dat van 2023-2027. We zien bij de scholen die we bezocht hebben de actielijnen uit het nieuwe ondersteuningsplan herkenbaar terug in hun eigen ambities.

#### *Verantwoording intern toezicht verbeteren*

Het toezien op de doelmatige besteding van overheidsgeld is een van de taken van de intern toezichthouder. De intern toezichthouder moet hierover in het jaarverslag verantwoording afleggen. De verantwoording van het intern toezicht is vrij summier. In het bestuursverslag is wel opgenomen dat de intern toezichthouder toezicht houdt op de doelmatige besteding van middelen, maar is niet voldoende toegelicht op welke manier hij daar uitvoering aan heeft gegeven. Wij geven hiervoor een herstelopdracht waarbij we het bestuur vragen om hier in de volgende jaarverslagen meer aandacht

aan te geven (artikel 3.3, tweede lid 2 sub c. van de WVO 2020 en de artikelen 3, sub f., en 4, vierde lid jo. bijlage 3, van de Regeling jaarverslaglegging onderwijs).

*Verantwoording resultaten behaald met de middelen passend onderwijs verbeteren*

De informatiewaarde kan worden verbeterd door in de verantwoording aan te geven welke resultaten de aangesloten scholen met de door het samenwerkingsverband beschikbaar gestelde middelen heeft behaald. Het bestuur is voornemens om het digitale kwaliteitsinstrument "perspectief op school" hiervoor te gaan gebruiken. Wij vragen het bestuur om hier in de volgende jaarverslaggevingen meer aandacht aan te geven.

*Besteding bovenmatig eigen vermogen doelmatig inzetten*

Ultimo 2022 besloot het bestuur tot een extra toekenning van middelen aan schoolbesturen van totaal € 800.000,- vanuit de wens tot afbouw van de reserves. Het bestuur geeft aan belang te hechten aan de doelmatige inzet van deze middelen. Het is daarnaast van belang dat het bestuur zich ervan vergewist dat het geld daadwerkelijk aan passend onderwijs wordt besteed en wat het effect hiervan is geweest op de leerlingen om wie het gaat. Het samenwerkingsverband én de schoolbesturen kunnen zich hierover verantwoorden in de volgende jaarrapportage(s).

### 2.3. Afspraken over vervolgtoezicht

We houden voor dit bestuur de reguliere termijn aan van vier jaar. Dat betekent dat we het bestuur in principe over vier jaar weer onderzoeken.

Een jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse en/of urgente signalen kunnen de inspectie aanleiding geven het vervolgtoezicht alsnog aan te scherpen.

Voor de wettelijke tekortkomingen krijgt het bestuur herstelopdrachten die in onderstaand schema staan vermeld.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
Bestuur		
<b>BKAz Uitvoering en kwaliteitscultuur</b> De ondersteuningsplanraad is incompleet en de inrichting voldoet daarmee niet aan de wettelijke samenstelling (artikel 4a WMS).	Het bestuur moet zich inspannen om de samenstelling van de opr in de praktijk ook te laten voldoen aan de wettelijke voorschriften.	We vertrouwen erop dat het bestuur het oppakt en komen er niet meer actief op terug.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
<p><b>BKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur</b> De intern toezichthouder pleegt niet tenminste tweemaal per jaar overleg met de ondersteuningsplanraad (artikel 3.3, WVO).</p>	<p>Het bestuur moet organiseren dat het intern toezicht tweemaal per jaar overlegt met de ondersteuningsplanraad.</p>	<p>We vertrouwen erop dat het bestuur het oppakt en komen er niet meer actief op terug.</p>
<p><b>BKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog</b> De intern toezichthouder legt in het jaarverslag niet uit hoe hij het toezicht uitvoert en aan de hand van welke criteria, welk effect zijn toezicht heeft en of de financiële middelen doelmatig zijn besteed. (artikel 3.3, tweede lid 2 sub c. WVO2020 en de artikelen 3, sub f., en 4, vierde lid jo. bijlage 3, Regeling jaarverslaglegging onderwijs).</p>	<p>Het intern toezicht moet in het eerstvolgende jaarverslag een verantwoording over zijn toezicht op de doelmatigheid van de bestedingen opnemen.</p>	<p>We vertrouwen erop dat het bestuur dit onderdeel in het eerstvolgende jaarverslag opneemt.</p>

De reden dat wij het herstel overlaten aan het bestuur is dat we constateren dat het bestuur op dit moment in staat is de kwaliteit van de uitvoering van zijn taken voldoende te waarborgen.

# 3. Resultaten verificatie-activiteiten

Wij hebben verificatie-activiteiten uitgevoerd op twee scholen uit het samenwerkingsverband. Tijdens verificatie-activiteiten gaan we na of scholen de afspraken uit het ondersteuningsplan nakomen. We verwachten van het bestuur van het samenwerkingsverband dat het zicht heeft op deze uitvoering in de praktijk en dat het hierop stuurt.

We zijn dit nagegaan op de volgende scholen:

- 25FY Raaylandcollege Venray (41391-Stichting Limburgs Voortgezet Onderwijs);
- 01OE|57 Yuverta Horst (41100-Stichting Yuverta).

We hebben met de scholen gesproken over onderstaande thema's gebaseerd op afspraken uit het ondersteuningsplan (OP) 2019-2023 en het nieuwe ondersteuningsplan (OP) 2023-2027.

## **Basisondersteuning**

**Afspraak:** OP, p. 24 *De basisondersteuning bestaat uit twee niveaus: het reguliere onderwijsproces en de daarbij behorende interventies en de uitgebreide basisondersteuning binnen de school. Uitgebreide basisondersteuning is in principe tijdelijk van aard en zoveel mogelijk op maat. Hier valt ook de ondersteuning aan het personeel onder; het personeel geeft aan welke expertisevraag ze hebben.*

Onze bevindingen:

Beide scholen investeren veel in een goede start voor de leerlingen: warme overdracht met het primair onderwijs, startgesprek met mentor over onder andere communicatie, laagdrempelig contact tussen mentor en leerling. Bij Yuverta werken ze daarnaast met Positive Behavior Support (PBS) en zeggen al heel veel probleemgedrag kunnen voorkomen door de wijze van communiceren met elkaar en met de leerlingen. Als het leren of de ontwikkeling niet vanzelfsprekend is bieden beide scholen kortdurende, laagdrempelige interventies. Bij beide scholen is er frequent overleg in het (interne) ondersteuningsteam waaraan ook gedragswetenschappers deelnemen. Als dit niet voldoende is breiden ze dit uit naar meer ondersteuning via het onderwijsadviesteam. In dit team participeren naast betrokkenen vanuit de school ook externe partners, zoals de leerplichtambtenaar, een jeugdarts of andere deskundigen. Het aanbod aan extra ondersteuning richt zich niet alleen op de leerling maar ook op de onderwijsprofessionals. Docenten en mentoren geven aan ruim voldoende mogelijkheden te krijgen voor professionalisering in de vorm van trainingen en cursussen maar ook door coaching en begeleiding.



### **Extra ondersteuning thuisnabij**

**Afspraak:** OP, p. 30 *Wanneer de basisondersteuning onvoldoende is. Dit zijn arrangementen/klassen binnen de kaders van het reguliere VO. Het zijn tijdelijke interventies ten behoeve van leerlingen en ouders met uitstroomperspectieven onderwijs en arbeid. Het gaat om samenwerken en afstemmen tussen reguliere scholen onderling, met vso en onderwijs-jeugdhulp. Uitgangspunt is dat de expertise naar het kind gebracht wordt.*

Onze bevindingen:

Op beide scholen zien we een breed scala aan mogelijkheden om leerlingen een vorm van extra ondersteuning te bieden. Bij het Raayland hebben we gesproken over de syntheseklas waarin leerlingen, vanwege hun ondersteuningsbehoeften niet of slechts gedeeltelijk in de reguliere lessen onderwijs kunnen volgen. Doel is om binnen drie maanden na te gaan wat de beste onderwijsplek is voor de leerling en zo mogelijk binnen het reguliere onderwijs. Scholen uit de nabije regio maken ook gebruik van deze voorziening. Bij Yuverta hebben we gesproken over Flow waardoor leerlingen een zachte landing kunnen maken in het vmbo. Ook kunnen zittende leerlingen hiervan gebruik maken. Doel is, om na een korte tijd in een beschermde omgeving, leerlingen te laten schakelen naar reguliere deelname in het onderwijs. Binnen Yuverta is het ook mogelijk soepel door te stromen naar het mbo met de ondersteuning die ook in het vmbo is geboden. Bij beide scholen zien we expertise op het gebied van speciaal onderwijs en is er een nauwe samenwerking met de gemeente en jeugdhulp. Daarnaast zijn er korte lijnen met het samenwerkingsverband (het loket) om door te kunnen pakken als er toch een plaatsing in het vso nodig is. Bij beide scholen is het aantal doorverwijzingen naar het vso laag en ze geven aan dat dit mede door de snelle en effectieve inzet van de extra ondersteuning op school komt.

### **Betrekken van ouders**

**Afspraak:** OP, p. 24 *Ouders en leerlingen dienen betrokken te zijn bij de geboden basisondersteuning. De leerling is betrokken bij en medeverantwoordelijk voor zijn eigen ontwikkeling.*  
OP, p. 45 *Na toekenning van extra ondersteuning is de mentor verantwoordelijk voor een goede communicatie en betrokkenheid van ouders.*

Onze bevindingen:

Bij beide scholen zien we expliciete aandacht voor handelingsgericht werken aan de hand van doelen. Bij het Raaylandcollege formuleren mentoren samen met de leerlingen de doelen. Bij Yuverta gebruiken de docenten en mentoren een zelfontwikkelde app waarin de doelen voor de leerlingen staan. Hierin kunnen ze ook de voortgang scoren. Leerlingen kunnen ook bij delen van informatie in deze app.

Op beide scholen is de mentor de spil in de communicatie naar

ouders/verzorgenden. Er is gemakkelijk en laagdrempelig (vaak digitaal) contact. Nadeel hiervan is wel, zo gaf een van de scholen aan, dat mentoren soms wel erg makkelijk en op de meest vreemde tijden benaderd worden. Maar de mentoren die wij gesproken hebben geven aan dat het voornamelijk voordelen heeft omdat ouders op deze manier snel op de hoogte zijn van de ontwikkeling en eventuele ondersteuning voor de leerling. Bij beide scholen is er geen sprake van klachten van ouders over de ondersteuning van de leerlingen.

#### **Afstemming jeugdhulp**

**Afspraak:** OP, p. 21 *Van curatief naar preventief: door vroegtijdige onderkenning de juiste ondersteuning inzetten. Lichte/extra ondersteuning heeft de voorkeur boven doorverwijzen naar het vso of doorverwijzen naar specialistische jeugdhulp. Het maakt niet uit waar de ondersteuningsvraag wordt neergelegd: er wordt in gezamenlijke verantwoordelijkheid samengewerkt.*

Onze bevindingen:

Beide scholen hebben goede contacten met de gemeente, jeugdhulp en hebben een breed netwerk aan deskundigen die zij kunnen inzetten. Er is, binnen de eigen sub-regio, veel contact met reguliere en speciale scholen en waar mogelijk werken ze samen om leerlingen zo goed en lang mogelijk binnen het regulier onderwijs te ondersteunen. Beide scholen uiten wel hun zorgen over de wachtlijsten in de zorg. Hierdoor komt de ontwikkeling van sommige leerlingen wel in gevaar; de scholen hebben niet de expertise en middelen om dit te compenseren.

#### **Zicht op de effecten van de investeringen in de basis- en gespecialiseerde ondersteuning**

**Afspraak:** OP, p. 50 *Voor een adequate verantwoording van doelmatig ingezette middelen, rapporteert de school systematisch aan het swv over de activiteiten en de geboekte resultaten, inclusief het aantal leerlingen dat in de scholen is opgenomen met een ontwikkelingsperspectief (opp). De vraag naar effectiviteit en efficiëntie staat hierbij centraal. De jaarlijkse rapportage wordt in de diverse geledingen van het swv besproken.*

Onze bevindingen:

De scholen weten welke leerlingen welke ondersteuning krijgen met welk resultaat. Zo realiseren zij jaarlijks voor meerdere leerlingen succesvolle interventies zodat deze leerlingen binnen het reguliere onderwijs kunnen blijven. Vanuit het samenwerkingsverband is er jaarlijks een visitatiegesprek met het managementteam van de school. Daarnaast zijn er, op het niveau van het samenwerkingsverband, diverse overleggen tussen directeuren en ondersteuningscoördinatoren waar zowel beleidsvoorbereidende en beleidsuitvoerende onderwerpen op de agenda staan. Betrokkenen weten goed wat er speelt bij andere scholen en welke ambities het samenwerkingsverband nastreeft.

### **Actielijnen inclusiever onderwijs (nieuwe OP)**

**Afspraak:** OP, p. 17 *de ondersteuningscoördinatoren en de directeuren van de scholen hebben in gezamenlijkheid drie actielijnen om te komen te inclusiever onderwijs benoemd:*

- *samenwerking VO/VSO/PRO/MBO: iedere school werkt zichtbaar samen met andere scholen, gemeenten en bedrijven / maatwerktrajecten voor iedere leerling waar nodig;*
- *samenwerking BAO/SBO/SO: alle leerlingen vanuit PO zijn bij VO in beeld / elkaar kennen / procedure PO-VO;*
- *professionalisering: bundelen en delen expertise / expertisebevordering op school.*

Onze bevindingen:

Uit onze bezoeken bij deze twee scholen zien we dat het ondersteuningsplan 2023-2027 is gebaseerd op wat er al speelt bij de scholen. De nieuwe doelen bouwen voort op wat er al is op de scholen en op de ambities die ze zelf hebben om nog meer toe te werken naar inclusiever en thuisnabij onderwijs. De inspiratiebijeenkomst, in het najaar van 2022 georganiseerd door het samenwerkingsverband, noemen de scholen als waardevol voor het verstevigen van het netwerk en de samenwerking. Beide scholen geven aan dat met name de samenwerking met het primair onderwijs nog kansen biedt voor het goed instromen van leerlingen in het voortgezet onderwijs.

Het Raaylandcollege geeft daarnaast nog aan dat, ondanks dat de wil er is, er geld en tijd nodig is om kennis te borgen (veel nieuwe docenten) en veranderingen in gang te zetten. Het zou ook graag, qua beleid op het niveau van het samenwerkingsverband, nog meer aandacht willen voor de ondersteuningspraktijk op de scholen en de goede resultaten daarvan. Yuverta geeft aan dat ondanks de goede ondersteuning die de school kan bieden het vso nodig zal blijven en dan met name daar waar ook een zorgcomponent aanwezig is (de zogenaamde onderwijszorgarrangementen). Beide scholen maken zich zorgen om de beperkte plaatsen in het vso en de wachtlijsten in de jeugdzorg omdat zij niet alles binnen het reguliere onderwijs kunnen oplossen. Ondanks dat zeggen ze geen enkele leerling los te laten zolang er nog geen alternatief is.

## 4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van het samenwerkingsverband en de bestuurlijke kwaliteitszorg.

Het bestuur van het SWVVO<sub>3101</sub> heeft met tevredenheid en instemming kennis genomen van het rapport van de Inspectie. Het bestuur is blij te lezen dat de inspanningen die het SWV doet om goed kwalitatief passend onderwijs te bevorderen en ook de resultaten daarvan, door de inspectie worden gezien en onderkend.

Wij danken de Inspectie voor het vertrouwen dat het bestuur opvolging zal geven aan de opgemerkte verbeterpunten en herstelopdrachten. De Inspectie mag ervan uitgaan dat het bestuur de bevindingen bij de verdere ontwikkeling van het samenwerkingsverband actief zal betrekken.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

