



Samenwerkingsverband  
**Voortgezet  
Onderwijs**  
NOORD - LIMBURG

|                 |                                                                                        |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Ingebracht door | Ilse Dewael                                                                            |
| Datum           | 25 juni 2026                                                                           |
| Agendapunt      | <b>Herziene TLV-criteria – 20260625 INGESTEMD DOOR OPR en VASTGESTELD DOOR BESTUUR</b> |

De OPR heeft op 20260625 aan de herziene TLV-criteria VO instemming verleend. Deze zijn vastgesteld door het bestuur. De herziene criteria treden m.i.v. 01-08-2026 in werking.

## **Herziene TLV Criteria VO:**

### **VSO - Laag**

#### **Doelgroep en functioneren**

De leerling heeft primair behoefte aan een specialistische onderwijsomgeving die structureel extra ondersteuning biedt bij het leren/ontwikkelen, gedrag en/of fysiek/medisch gebied. De leerling laat een kwetsbare ontwikkeling zien, waarbij belemmeringen in de executieve functies, de sociaal-emotionele vaardigheden en (gedrags-)regulatie te zien zijn.

Kenmerkend voor deze doelgroep is dat de leerling kan functioneren binnen een kleine groep, of dat er een duidelijk perspectief is op de opbouw naar groepsfunctioneren.

#### **Ondersteuningsbehoefte**

De leerling ontwikkelt zich optimaal wanneer:

- Er sprake is van intensieve ondersteuning op het gebied van leren/ontwikkelen, gedrag en/of fysiek/medisch gebied.
- De leerstof wordt afgestemd op de individuele leerbehoeften van het kind.
- Er altijd een docent/begeleider in de ruimte beschikbaar is die de leerling ondersteunt en sturing geeft.
- De schoolomgeving overzicht biedt door kleinschaligheid in groepen, gebouw en het docententeam waarbij leerlingen en docenten elkaar kennen.
- De schoolomgeving sterk is ingericht op het reguleren van prikkels en herstelmogelijkheden biedt binnen de schooldag.
- De leeromgeving een hoge mate van voorspelbaarheid biedt en een hoge mate van structuur in tijd, ruimte en organisatie.
- De leerling een passende daginvulling krijgt, waarbij professionals continu afstemmen wat er op dat moment passend is voor de leerling.

## VSO - Midden

### Doelgroep en functioneren

De leerling is voor leren aangewezen op een specialistische onderwijssetting die integraal inspeelt op een intensieve ondersteuningsbehoefte. Kenmerkend voor deze doelgroep is dat de beperkingen in motorische en fysieke functies nadrukkelijk op de voorgrond staan, waardoor de zelfredzaamheid zeer gering is. De leerling heeft in het onderwijs substantiële ondersteuning nodig vanwege lichamelijke, neurologische of meervoudige beperkingen. Dit uit zich in een voortdurende afhankelijkheid van derden voor de dagelijkse levensverrichtingen (ADL) en medische zorg, wat een randvoorwaarde vormt voor de onderwijsdeelname en de brede ontwikkeling op sociaal-emotioneel en cognitief vlak.

### Ondersteuningsbehoefte

De leerling ontwikkelt zich optimaal wanneer:

- Er sprake is van intensieve ondersteuning op het gebied van ten minste twee domeinen (leren/ontwikkelen, gedrag, fysiek en/of medisch), waarvan de ondersteuning tenminste gericht is op het fysiek/medische domein. Er zijn regelmatig individuele aanpassingen, specialistische voorzieningen, hulpmiddelen of extra personele inzet nodig.
- De leerling kan rekenen op ondersteuning afgestemd op de fysieke ondersteuningsbehoeften.
- De leeromgeving een hoge mate van voorspelbaarheid biedt.
- De leerstof wordt aangeboden met een aangepast tempo en niveau.
- De leerling op elk moment van de dag kan rekenen op intensieve begeleiding, individueel gericht of in een zeer kleine groep.
- Er sprake is van een intensieve samenwerking met een ondersteunende schil van therapeuten en medici binnen en buiten de school.
- Specialistische (technische) hulpmiddelen en materialen beschikbaar zijn en er structurele praktische begeleiding geboden wordt bij het gebruik hiervan en bij de algemene dagelijkse levensverrichtingen, afgestemd op de fysieke ondersteuningsbehoeften.
- De schoolomgeving beschikt over de noodzakelijke (para)medische ruimtes en expertise.

## VSO - Hoog

### Doelgroep en functioneren

De leerling heeft primair behoefte aan een setting voor zeer ernstig meervoudig beperkte leerlingen (EMB<sup>1</sup>). Er is sprake van een zeer ernstige verstandelijke beperking in combinatie met diepgaande fysieke belemmeringen en bijkomende stoornissen, waardoor de leerling op alle domeinen zeer geringe zelfredzaamheid toont. De ondersteuningsvraag is dermate intensief dat de noodzakelijke medische zorg en ADL-ondersteuning de beschikbare onderwijstijd en participatie voortdurend bepalen. Deze leerlingen zijn voor hun welbevinden en ontwikkeling geheel afhankelijk van een gespecialiseerde therapeutische en verzorgende onderwijsomgeving.

### Ondersteuningsbehoefte

De leerling ontwikkelt zich optimaal wanneer:

- De leerling structurele, zeer intensieve ondersteuning krijgt voor zowel onderwijs, veiligheid en (para)medische zorg.
- De leerinhouden worden afgestemd op de specifieke onderwijsbehoefte, bijvoorbeeld door het gebruik van sensopathisch materiaal.
- Er de hele dag een vertrouwde begeleider is die de leerling in de zeer intensieve ondersteuningsbehoefte voorziet.
- De omgeving optimaal voorspelbaar is en de leerling actief wordt ondersteund bij elke vorm van informatieverwerking.
- Continuïteit in de individuele benadering centraal staat, waarbij de begeleider de leerling helpt om tot participatie te komen.
- De leerling zich bevindt in een zeer kleinschalige setting met een hoog professional-kind ratio. Meerdere professionals onderwijs en zorg zijn betrokken, waarbij onderwijs primair is. Hierbij is de leerling in staat om zich te ontwikkelen binnen een kleine groep, zonder dat er een noodzaak is voor continue, volledige één-op-één begeleiding.
- De omgeving volledig toegankelijk is, en beschikt over specialistische faciliteiten.
- Onderwijs, zorg en begeleiding integraal samenwerken rondom de leerling en het systeem.

---

<sup>1</sup> <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwijssectoren/speciaal-onderwijs/wet-en-regelgeving/bekostiging-emb>